

Lohrenscheit, Claudia

Waltraut Kerber-Ganse: Die Menschenrechte des Kindes. Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak - Versuch einer Perspektivenverschränkung, 2009. 265 S. [Rezension]

ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 33 (2010) 4, S. 40-41



Quellenangabe/ Reference:

Lohrenscheit, Claudia: Waltraut Kerber-Ganse: Die Menschenrechte des Kindes. Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak - Versuch einer Perspektivenverschränkung, 2009. 265 S. [Rezension] - In: ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 33 (2010) 4, S. 40-41 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-97614 - DOI: 10.25656/01:9761

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-97614>

<https://doi.org/10.25656/01:9761>

in Kooperation mit / in cooperation with:

ZEP

Zeitschrift für internationale Bildungsforschung
und Entwicklungspädagogik

"Gesellschaft für interkulturelle Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik e.V."

<http://www.uni-bamberg.de/allgpaed/zep-zeitschrift-fuer-internationale-bildungsforschung-und-entwicklungspaedagogik/profil>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

ZEP

Zeitschrift für internationale Bildungsforschung
und Entwicklungspädagogik

Mit: Mitteilungen der DGfE-Kommission
Vergleichende und Internationale
Erziehungswissenschaft

4'10

Friedensbildung und Friedenspädagogik

- Herausforderungen der gegenwärtigen Friedensbildung und -pädagogik
- A Holistic Approach to Peace Education: a Philippine Perspective
- Friedensbauende Bildungsmaßnahmen bei bewaffneten Konflikten
- Methodenprobleme friedenspädagogischer Forschung in Konfliktgebieten
- Multi-Track: Die Konzeption einer zeitgemäßen Friedenspädagogik



WAXMANN

Eskalierende Konflikte, Krisen und Kriege sind in vielen Teilen der Welt verantwortlich für unermessliches menschliches Leid. Jedes Jahr sterben mehr als hunderttausende Menschen durch bewaffnete Auseinandersetzungen und unzählige mehr an ihren Folgen. Doch auch jenseits der erschreckenden Kriegs- und Konfliktszenarien, die sich vor allem in den ärmeren Regionen der Welt abspielen, sind weltweit Gesellschaften von Unfrieden und Gewaltkonflikten betroffen. Gewalt in Schulen und Familien, interkulturelle und interreligiöse Konflikte, fremdenfeindliche und rassistische Übergriffe, geschlechtsspezifische Diskriminierung und Gewalt sowie Jugendgewalt und Gewaltkriminalität gehören zu den Alltagserfahrungen von Menschen und Gesellschaften in vielen Ländern. Und oftmals sind alltägliche Gewaltphänomene auf der Mikroebene mit den größeren gesellschaftlichen Konfliktlinien auf der Makroebene verbunden.

Der Friedenspädagogik und Friedensbildung wird bei der Vorbeugung, Überwindung und Nachbereitung von Kriegen und gewaltvollen Konflikten zunehmend eine Schlüssel-funktion zugeschrieben. Das Interesse an ihr ist in den letzten Jahren weltweit signifikant angestiegen. Doch trotz oder gerade wegen dieser hohen Wertschätzung und Bedeutung sind die gegenwärtigen friedenspädagogischen Diskurse und Praktiken durch verschiedene Merkmale gekennzeichnet, die als Defizite, Herausforderungen oder Konfusionen der Friedensbildung in Erscheinung treten.

Vor diesem Hintergrund beschäftigt sich diese Ausgabe der ZEP mit gegenwärtigen Her-

ausforderungen der Friedensbildung und Friedenspädagogik. Dabei haben wir festgestellt, dass sich beide Begriffe nicht eindeutig voneinander abgrenzen lassen. Somit umfassen in unserem Verständnis sowohl Friedensbildung als auch Friedenspädagogik die Gesamtheit von theoretischen Fundierungen, konzeptionellen Ansätzen und praktischen Umsetzungen friedenspädagogischer und friedensbildender Maßnahmen. Von daher werden wir beide Begriffe synonym verwenden.

Der einführende Artikel von Norbert Frieters-Reermann gibt einen Einblick in die gegenwärtigen Schwachstellen, Diskurse und Herausforderungen friedenspädagogischen Denkens und Handelns und liefert Argumente und ein Angebot für eine stärkere theoretische Fundierung der Friedenspädagogik.

Aus dem Blickwinkel des Südens setzt sich Loreta Navarro-Castro mit der Vielfalt friedenspädagogischer Konzeptionen auseinander und entfaltet einen ganzheitlichen Ansatz der Friedensbildung aus philippinischer Perspektive.

Volker Lenhart stellt in seinem Beitrag die Ergebnisse einer empirischen Untersuchung über friedensbauende Bildungsmaßnahmen in zehn von bewaffneten Konflikten betroffenen Ländern vor. Diese deskriptiv-statistische Erhebung ist noch keine Evaluationsstudie, bereitet eine solche aber vor und reagiert somit auf das oftmals beklagte Evaluationsdefizit innerhalb der Friedensbildung.

Ein weiterer Beitrag beschäftigt sich mit diesem Evaluationsdefizit und der mangelnden wissenschaftlichen Begleitung und Erforschung von friedenspädagogischen Maßnah-

men. In diesem Artikel skizziert Alamara Karimi methodische Probleme und Herausforderungen der friedenspädagogischen Forschung und stellt darauf bezogene Lösungsansätze vor.

Uli Jäger stellt abschließend den Ansatz einer Multi-Track-orientierten Friedenspädagogik vor, durch den einige der gegenwärtigen Herausforderungen und Diskurse innerhalb der Friedenspädagogik aufgegriffen und für eine international ausgerichtete, zeitgemäße Friedenspädagogik fruchtbar gemacht werden.

Diese fünf Beiträge bearbeiten nur einen Ausschnitt der gegenwärtigen Kontroversen und Herausforderungen der internationalen Friedensbildung. Dabei erfahren konzeptionelle Konfusionen, theoretische Schwachstellen und Evaluierungsdefizite der Friedenspädagogik eine besondere Berücksichtigung. Andere wichtige Aspekte, wie die wenig ausgeprägte Geschlechterdifferenzierung in der Friedenspädagogik oder die Frage nach Qualitätsstandards und Qualitätskriterien der Friedensbildung, werden nur gestreift und verweisen auf die Notwendigkeit sich den damit verbundenen Fragestellungen an anderer Stelle nochmals intensiver zuzuwenden.

*Wir wünschen allen Leserinnen und Lesern
eine anregende Lektüre.*

Norbert Frieters-Reermann, Volker Lenhart

Aachen/Heidelberg im Dezember 2010

Impressum

ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik
ISSN 1434-4688

Herausgeber:

Gesellschaft für interkulturelle Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik e.V. und KommEnt

Schriftleitung: Annette Scheunpflug

Redaktionsanschrift:

ZEP-Redaktion, Allg. Erziehungswissenschaft I,
EWF, Regensburger Str. 160, 90478 Nürnberg

Verlag:

Waxmann Verlag GmbH, Steinfurter Straße 555,
48159 Münster, Tel.: 0251/26 50 40
E-Mail: info@waxmann.com

Redaktion:

Barbara Asbrand, Claudia Bergmüller, Hans Bühler, Asit Datta, Julia Franz, Norbert Frieters, Heidi Grobbauer (Österreich), Helmuth Hartmeyer (Österreich), Susanne Höck, Ulrich Klemm, Gregor Lang-Wojtasik, Volker Lenhart, Claudia Lohrenscheit, Bernd Overwien, Marco Rieckmann, Annette Scheunpflug, Birgit Schößwender, Klaus Seitz, Susanne Timm, Rudolf Tippelt

Technische Redaktion:

Claudia Bergmüller (verantwortlich) 0911/5302-735, Sarah Lange/Alexandra Burger (Rezensionen, Infos)

Anzeigenverwaltung: Waxmann Verlag GmbH, Martina Kaluza: kaluza@waxmann.com

Abbildungen: (Falls nicht bezeichnet) Privatfotos oder Illustrationen der Autoren

Titelbild: © kallejipp, www.photocase.com

Erscheinungsweise und Bezugsbedingungen: erscheint vierteljährlich; Jahresabonnement EUR 20,-, Einzelheft EUR 6,50; alle Preise verstehen sich zuzüglich Versandkosten; zu beziehen durch alle Buchhandlungen oder direkt vom Verlag. Abbestellungen spätestens acht Wochen vor Ablauf des Jahres. Das Heft ist auf umweltfreundlichem chlorfreien Papier gedruckt. Diese Publikation ist gefördert vom Evangelischen Entwicklungsdienst-Ausschuss für entwicklungsbezogene Bildung und Publizistik, Bonn.

ZEP

Zeitschrift für internationale Bildungsforschung
und Entwicklungspädagogik

Mit: Mitteilungen der DGfE-Kommission
Vergleichende und Internationale
Erziehungswissenschaft

4'10

		Norbert Frieters-Reermann
Themen	4	Herausforderungen der gegenwärtigen Friedensbildung und Friedenspädagogik
		Loreta Navarro-Castro
	13	Towards a Holistic Approach to Peace Education: a Philippine Perspective
		Volker Lenhart
	18	Friedensbauende Bildungsmaßnahmen bei bewaffneten Konflikten
		Alamara Karimi
	23	Methodenprobleme friedenspädagogischer Forschung in Konfliktgebieten
		Uli Jäger
	28	Multi-Track: Anregungen zur Konzeption einer zeitgemäßen Friedenspädagogik
Kommentar	33	Hochschule und Nachhaltigkeit – eine kritische Bestandsaufnahme
VENRO	35	„Globales Lernen trifft neue Lernkultur“/ VENRO Jahresplanung 2011
VIE	36	Neues aus der Kommission/Theorie trifft Praxis – die Zusammenarbeit von Schule und Nichtregierungsorganisationen/ Entwicklung neu denken/Bayreuther Bildungskongress
	39	Rezensionen
	43	Informationen

sich die Frage auf, ob nicht spätestens dann, wenn konstruktivistische Analysen zur Anleitung friedenspädagogischen Handelns nützlich gemacht werden sollen – und den Anspruch dieser Praxisrelevanz von Theorie erhebt der Autor ausdrücklich – es nicht doch normativer Leitplanken bedarf. In Fragen von Frieden, Krieg und Gewalt, in Fragen, in denen es sozusagen um Leben oder Tod geht, kann nicht in postmodernem, konstruktivistischem Gestus die „Viabilität“ und Gleichrangigkeit vorfindlicher Wirklichkeitskonstruktionen hingenommen werden. Markieren nicht die Menschenrechte, inklusive des Rechts auf Leben, ungeachtet ihres historisch-kontingenten Entstehungszusammenhangs, dergleichen wertorientierte Leitplanken für friedenspädagogisches wie für politisches Handeln, die nicht verhandelbar sind?

An dieser Stelle lässt Frieters-Reermanns Plädoyer für eine „offene, diskursive, differenzierte, multiperspektivische und plural ausgerichtete Friedenspädagogik“ manche Fragen offen. Insgesamt aber ist ihm mit dieser Studie ein Grundlagenwerk gelungen, das der Friedenspädagogik neue Horizonte eröffnet. Wer heute über eine Weiterentwicklung der Friedenspädagogik nachdenkt, sei es in theoretischer, sei es in praktischer Absicht, kommt an diesem Buch nicht vorbei.

Klaus Seitz

Waltraud Kerber-Ganse: Die Menschenrechte des Kindes. Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak – Versuch einer Perspektivenverschränkung, 2009. 265 S., ISBN 978-3-86649-259-2, kart., 29,90 €.

Pünktlich zum 20. Jahrestag der UN-Kinderrechtskonvention legt der Verlag Barbara Budrich mit „Die Menschenrechte des Kindes“ von Waltraud Kerber-Ganse ein Buch vor, das künftig als Standardwerk für alle gelten sollte, die in der Menschenrechts-(bildungs-)arbeit sowie der Kinder- und Jugendarbeit tätig sind. Das Buch erfüllt einen doppelten Zweck: Zum einen ist es ein Handbuch über die Geschichte, Entwicklung und Reichweite der UN-Kinderrechtskonvention, und zum anderen führt es ein in die Arbeit von Janusz Korczak (1879-1942), den Waltraud Kerber-Ganse als „ersten und einzigen menschenrechts-basierten Pädagogen, Theoretiker und Praktiker“ (S. 18) kennzeichnet. Mit dem Untertitel des Buches „Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak – Versuch einer Perspektivenverschränkung“ wird zugleich das Anliegen der Autorin deutlich: Es geht ihr darum, eine Brücke zu schlagen zwischen Korczak als Denker und Praktiker der Kinderrechte und der UN-Kinderrechtskonvention als international anerkannten Menschenrechtsvertrag mit spezifischen Instrumenten und Methoden zur Überwachung und Durchsetzung der verbrieften Rechte des Kindes. Dies ist ein wichtiges und notwendiges Unterfangen, denn die bedeutungsvollen Arbeiten Korczaks werden zwar oft – wenn auch nur oberflächlich – als wichtige Vorläufer der Kinderrechte erkannt, aber der tatsächlichen Bedeutung und der wichtigen Rolle, die seine Arbeit auch heute noch spielen könnte, kommt meist nur eine marginale Rolle zu. Auch aus der Perspektive der Kinderrechte, zeigt sich wie wichtig das Anliegen von Kerber-Ganse ist, denn die UN-Kinderrechtskonvention tritt nur „allmählich aus ihrem Schattendasein heraus; (...) ist

weitgehend seit ihrem Inkrafttreten unbekannt geblieben, (und es) wird selten öffentlich auf sie Bezug genommen“ (S. 13).

Die Autorin stellt ihrer Analyse einen klugen Fragenkatalog voran, der die Leserinnen und Leser nicht nur in den Diskurs einführt, sondern auch die zahlreichen offenen Fragen und Probleme aufdeckt, die eine ernsthafte Beschäftigung mit den Kinderrechten mit sich bringen kann. Einen ersten grundsätzlichen Hinweis hierauf liefert Thomas Hammarberg, Menschenrechtskommissar des Europarats, in seinem Vorwort, indem er betont: „Es hat eine sehr besondere Bedeutung, Kinder als Träger von Rechten zu akzeptieren. Es ist nicht ausreichend, nett und freundlich zu Kindern zu sein oder sich im Sinne der Wohlfahrt um sie zu sorgen. Kinder haben Rechte und diese Rechte können manchmal mit den Interessen von Erwachsenen in Konflikt geraten“ (S. 11; Übersetzung durch d. Rezensentin). Diese „sehr besondere Bedeutung“ der Kinderrechte wird im Alltagsverständnis derjenigen, die zu den Rechten der Kinder arbeiten, höchst unterschiedlich verstanden und interpretiert. Von lebhafter Zustimmung bis hin zu unverhohlener Skepsis finden sich unterschiedlichste Haltungen, aber auch Ambivalenzen: „Sind solche Rechte nicht letzten Endes gegen Erwachsene gerichtet, die doch ihrerseits Träger von Verantwortung sind und sein wollen? Haben Kinder immer Recht? Kann man ihnen denn Recht geben, ihnen, die zweifelsohne noch so viel lernen müssen, bis sie den Status von selbstverantwortlichen Erwachsenen erreicht haben (S. 14)?“

Auch wenn solche Fragen in der Theorie interessant sein mögen und manche Akteure der Kinderrechtsbewegung sie noch zuspitzen, grenzt sich die Autorin hier klar ab und definiert stattdessen den konkreten Rahmen ihrer Untersuchung: „Die Rechte des Kindes sind keinesfalls beliebig und umso weniger beliebig bestreitbar: sie sind aus der Entschiedenheit der Formulierung der Menschenrechte (...) hervorgegangen (...) und vor diesem geschichtlichen Hintergrund ein Meilenstein für Kinder weltweit. Die UN haben die Menschenrechte in ihrer universellen Gültigkeit für Kinder konkretisiert und in ihrer Geltung ausformuliert. Fortan wird allein von diesem universellen Horizont die Rede sein“ (S. 16). Dieser Anspruch wird im ersten und zweiten Teil des Bandes mehr als erfüllt: Als Leserinnen und Leser erfahren wir etwas über Eglantyne Jebb und Janusz Korczak als Pionierinnen und Pioniere der Kinderrechte sowie über die Vorläuferdokumente der UN-Kinderrechtskonvention. Die Autorin stellt die Prinzipien und Inhalte der Konvention – und ihrer beiden Zusatzprotokolle zur Bekämpfung von Kinderhandel, Pornographie und Prostitution sowie zum Schutz von Kindern, die in bewaffnete Konflikte verwickelt sind – genauso vor wie die Stellung der UN-KRK im Menschenrechtsschutzsystem der Vereinten Nationen und die Arbeitsweise des Kinderrechtsausschusses, der die Einhaltung der Konventionsrechte überwacht. In deutscher Sprache ist dieses Wissen in so umfassender Weise erstmalig in einem Band zusammengetragen worden und kann so dazu beitragen, die Kinderrechtsarbeit stärker auf menschenrechtsbasierte Füße zu stellen.

Der dritte und vierte Teil des Bandes widmet sich der Frage „Von Korczak Lernen?“ Waltraud Kerber-Ganse entfaltet hier den – international verloren gegangenen – Schatz der Pädagogik und Praxis des polnischen Arztes, Erziehers und Autors, den sie daraufhin prüft, in „wieweit seine menschenrechtsba-

sierte Pädagogik auch heutiges kinderrechtliches Denken zu inspirieren vermag“ (S. 119). Die Brücke zwischen Korczak und den Kinderrechten in ihrer heutigen Gestalt sieht sie in der „Pädagogik der Achtung“, die Korczak entwickelt hat. Sie fußt auf der Achtung der Würde des Kindes und muss ihre praktische Anwendung in der gelebten Erwachsenen-Kind-Beziehung finden, in der nicht das Kind der Lerner ist, sondern der Erwachsene und in der die Schule „eine Schmiede für die heiligsten Grundsätze“ ist, in der die Kinder lernen, „lautstark für die Menschenrechte einzutreten, mutig und rücksichtslos anzuprangern, was verderbt ist“ (Korczak, S. 121).

Kerber-Ganses Portrait macht Lust auf mehr, wenn sie einzelne Elemente der Pädagogik Korczaks näher erläutert, wie etwa die Rolle des konstitutionellen Erziehers, des pädagogischen Ortes oder die drei Dimensionen von Rechten, die Korczak beschreibt als „das Recht des Kindes auf seinen Tod“, „das Recht des Kindes auf den heutigen Tag“ und „das Recht des Kindes, zu sein was es ist“. Unbedingte Voraussetzung für das Verständnis Korczaks ist die Tatsache, dass er seine Pädagogik nicht theoriegeleitet entwickelt hat, sondern durch seine Praxis. Korczak wurde 1879 in Warschau geboren. Während des ersten Weltkriegs arbeitete er als russischer Militärarzt im Lazarett. Erste pädagogische Erfahrungen sammelte er in verschiedenen Ferienkolonien für arme Kinder, bevor er 1912 die Leitung des jüdischen Waisenhauses in Warschau übernimmt und seine private Arztpraxis aufgibt. 1919 übernimmt er zusätzlich gemeinsam mit Maria Falska die Leitung eines Waisenhauses für polnische Arbeiterkinder. 1929 veröffentlicht er eine seiner bekanntesten Schriften „Das Recht des Kindes auf Achtung“. Unermüdlich schreibt er Berichte und Geschichten für Kinder und Erwachsene, bringt Kinderbücher heraus, hält Vorträge, bildet Erzieherinnen und Erzieher aus und veranlasst eine Zeitung, eine wöchentliche Kinderbeilage zu produzieren. Noch in den 1930er Jahren wird er durch seine „Radioplaudereien des Alten Doktors“ berühmt, bei denen der Name des jüdischen Arztes Korczak allerdings nicht mehr genannt werden darf (vgl. S. 40). Kerber-Ganse beschreibt Korczak als leidenschaftlichen praktischen Pädagogen: „Er hat mit dieser Kraft für Kinder geschrieben und für Erwachsene ausbuchstabiert, bis in welche Facetten des Lebens und Zusammenlebens die Achtung vor der Würde des Kindes reicht“ (S. 42). In dieser Konsequenz sieht sie auch seine Entscheidung mit den ihm anvertrauten Kindern im Warschauer Ghetto zu leben und diese auch nicht zu verlassen, als sie 1942 in Treblinka in den Gastod geschickt werden (ebd.).

Im letzten Kapitel V des Bandes gibt die Autorin einen Ausblick und bleibt dabei konsequent ihrem Anliegen des Brückenschlags treu, wenn sie in der Kinderrechtskonvention einen entscheidenden Impulsgeber für die gegenwärtige und zukünftige Gestalt der Menschenrechtsentwicklung sieht, und aus Janusz Korczaks Arbeiten Herausforderungen für die Kinderrechtskonvention ableitet. Mit der UN-KRK betritt das Kind als Rechtssubjekt, d.h. als Träger eigenständiger Menschenrechte (und nicht nur als schutzbedürftiges Objekt), die Bühne der Welt. Diesen Paradigmenwechsel gilt es praktisch nutzbar und vor allem für Kinder und Erwachsene auch erfahrbar zu machen. Janusz Korczak hat diesem Paradigmenwechsel durch seine Praxis eine Tiefendimension gegeben, so die Autorin Kerber-Ganse, die eine menschenrechtlich basierte Haltung dem Kind gegenüber verwirklicht, die bis heute Vorbildcharakter hat und die

praktische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen zu inspirieren vermag. Das vorliegende Buch wird dazu beitragen, sowohl die menschenrechtliche Dimension der Kinderrechtsarbeit voranzubringen als auch die ebenso bedeutsame Haltung Erwachsener Kindern gegenüber auf menschenrechtsbasierte Füße zu stellen.

Claudia Lohrenscheit

Freie und Hansestadt Hamburg, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (Hg.): Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, Didaktisches Konzept. Hamburg 2010. Siehe: http://www.li-hamburg.de/fix/files/doc/GlobLern_Nr1_Konzept_final.pdf (16.11.2010).

Freie und Hansestadt Hamburg, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (Hg.): Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, Hunger durch Wohlstand? Die Folgen von Biosprit, Fleischkonsum und Klimawandel für die Welternährung. Hamburg 2010. Siehe: http://www.li-hamburg.de/fix/files/doc/GlobLern_Nr2_Hunger_final.pdf (16.11.2010).

Seit 2007 liegt mit dem „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ eine Empfehlung der KMK vor, die darauf zielt, schulisches Lernen ausgehend von der Leitidee nachhaltiger Entwicklung und von den Grundsätzen Globalen Lernens her zu verändern. Das Kompetenzkonzept des Papiers bezieht sich auf aktuelle Ansätze eines kompetenzorientierten Unterrichts und schließt daran mit einem passgerechten Kompetenzkonzept globaler Entwicklung an. Globalisierungs- und Nachhaltigkeitsfragen sollen vor diesem Hintergrund zunächst in der Sekundarstufe I für die Fächer und Fachzusammenhänge Geographie, Biologie/Naturwissenschaften, Ökonomische Bildung/Wirtschaft, Politik/Sozialkunde und Religion/Ethik grundsätzlicher integriert werden. Dies gilt auch für den Grundschulbereich und die berufliche Bildung. Jeweils gilt, dass an die domänenspezifischen Kompetenzkonzepte der Fächer angeschlossen wird. Derzeit arbeiten Fachleute aus den Bundesländern an einer Verbesserung und Erweiterung des Rahmens für die Sek. II und weitere Fächer. Es geht dabei um Kompetenzen, die Schüler/-innen in einer sich globalisierenden Welt erwerben sollen und es geht um Themen und fachspezifische Inhalte, an denen entlang der Kompetenzerwerb stattfinden soll. Dazu kommen die jeweiligen Leistungsanforderungen, die sich auf die Bildungsziele des Orientierungsrahmens beziehen:

„Bildung im Lernbereich Globale Entwicklung soll Schülerinnen und Schülern eine zukunftsorientierte Orientierung in der zunehmend globalisierten Welt ermöglichen, die sie im Rahmen lebenslangen Lernens weiter ausbauen können. Unter dem Leitbild nachhaltiger Entwicklung zielt sie insbesondere auf grundlegende Kompetenzen für eine entsprechende Gestaltung des persönlichen und beruflichen Lebens, Mitwirkung in der eigenen Gesellschaft und Mitverantwortung im globalen Rahmen“ (KMK/BMZ 2007, S. 69).

Seit Beginn dieses Jahres gibt es in verschiedenen Bundesländern eine Reihe von Umsetzungsprojekten zur Implementierung des Orientierungsrahmens. Diese zielen auf je unterschiedliche Schwerpunkte, wie etwa die Lehramtsausbil-